

**Публичный доклад директора
ГБОУ «Казанская школа № 142 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
за период (с 1.09 по 20.03.) 2016-2017 учебного года**

Егоровой Татьяны Ивановны

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья» создано решением исполкома Казанского городского совета народных депутатов от 06.06.1990 №445 «Об организации коммунального учреждения общеобразовательной (коррекционной) школы №142 УШ вида Советского района г. Казани».

Впоследствии Учреждение было переименовано в государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №142 УШ вида».

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 года №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке: ГБОУ «Казанская школа №142».

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан.

Юридический адрес учредителя: РТ, г. Казань, ул. Кремлевская, д.3

Лицензия: Регистрационный № 4549 серия 16Л01 № 000181 от 13.10.2012 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

№ ЛО-16-01-004593 от 27.10.2015 г. серия ЛО-01 №0001040

Устав общеобразовательного учреждения зарегистрирован от «12» декабря 2015 года

Адрес учреждения: 420029, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Попова, д.17

Номер телефона: (843) 279-55-13 (факс), 279-55-92

Электронная почта: Sch1428@yandex.ru

Официальный сайт: Ss142.kzn@edu.tatar.ru

Директор школы: Егорова Татьяна Ивановна.

Заместитель директора по учебной работе: Шалетина Наталья Александровна. Заместитель директора по воспитательной работе: Бакалдина Ирина Кондратьевна.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части
Ермина Марина Владимировна.

ГБОУ «Казанская школа №142» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом, целями, задачами и видами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, законодательством республики Татарстан и Уставом школы, путем выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

Структура управления в школе

Управление в школе характеризуется сочетанием принципов единоначалия и демократичности школьного уклада.

Базовыми ценностями демократического уклада локальной жизни являются вовлечение в управление всех участников образовательного процесса, терпимость, равенство возможностей для получения качественного образования, приоритет здорового образа жизни.

В школе сформирована нормативная база по общественному самоуправлению, которая включает в себя нормативные акты: Положение о совете школы; Положение о совете трудового коллектива. Заседание органов общественного самоуправления фиксируется в протоколах. Доступность и открытость информации о школьной жизни обеспечивает школьный сайт.

Традиционным в школе является ежегодный отчет директора школы перед педагогическим коллективом и родителями.

Главным коллегиальным, законодательно-распорядительным органом управления школой является педагогический совет.

Контингент обучающихся

Количество обучающихся на 1.09.2016 г. составило 288 человек, из которых 199 учащихся обучается по классно-урочной форме обучения, 92 ученика находятся на индивидуальном обучении на дому.

На 20.03.2017г. количество обучающихся составило 288 человек, из которых 194 человека обучается в школе - по классно-урочной форме обучения, 94 человека индивидуально на дому. В течение учебного года прибыло 5 обучающихся, выбыло 6 человек; 4-х учеников по разным причинам перевели на надомное обучение.

Внутришкольный педагогический мониторинг образовательного процесса представлен в следующих таблицах:

Сохранение контингента учащихся:

Классы	На начало года	Прибыло в течение года	выбыло	На 20.03.17
1 - 4	115	Садыкова С., Хазиев М., Бисеров А. Крадецкий Е.	Плотникова Е., Файзуллина С., Кидрясов Р.	116
5 - 9	173	Младенцев Д.Петров А.	МладенцевД. ГадазадаО. Хасанова А.	172
Итого:	288	6 человек	6 человек	288

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Укомплектованность кадрами на 2016-2015 учебный год составила 100%.

Характеристика педагогических работников школы:

Квалификация педагогических кадров:

Всего педагогических работников (учителей)	Высшая	Первая	Без категории\ из них СЗД
53	5(9%)	37(70%)	11\6

В 2016 -2017 у .г. 3 педагога (Акиншина Ю.И., Кирюхина Л.Н., Гиниятуллина М.Р., Шайдуллина А.М.) подтвердили свои квалификационные категории , 4 педагога повысили свою квалификационную категорию - Насырова А.У., Гиниятуллина Л.М., Осипова И.М. - первую, Кирисова Н.Н. - высшую.

Образовательный уровень педагогических кадров:

Всего педагогических работников	Высшее образование: педагогическое\другое	Среднее специальное образование
53	43\9	1

Возрастной состав педагогов:

Всего педагогических работников	До 30 лет	От 31 до 40	От 41 до 50	От 51 до 60	Старше 60 лет
53	1	5	12	23	12

Стаж работы педагогов:

Всего педагогических работников	До 2-х лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	Более 20
53	2	2	3	13	33

Педагогов, имеющих дефектологическое образование.

Всего педагогов	Дефектологическое образование
53	45\ 85%

Мониторинг прохождения курсов

В течение текущего года на базе КФУ и ГАОУ ДПО «ИРО РТ» прошли курсы повышения квалификации **11 человек**, **6 человек** проходят профессиональную переподготовку в ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет (ИЭУП).

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень через :

- участие в вебинарах- 7 человек (Телегина С.А., Тимашева Т.В., Малафеева А.А., Белякова Е.А., Яруллина А.Г., Абдрахманова Р.Р.),
- участие в международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию Л.С.Выготского -12 человек (Маркелова О.А., Кузнецова В.К., Савухина Е.В., Белякова Е.А., Телегина С.А., Малафеева А.А., Гетманцева В.В., Яруллина А.Г., Кирилова Т.Н., Гребенщикова В.Л., Шалетина Н.А., Николаева Н.В.);
- участие в республиканском семинаре «Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей со сложной структурой нарушения в условиях реализации ФГОС ОВЗ и УО» -13 человек (Ахмадиева Т.М., Баталова Р.Х., Малафеева А.А., Маркелова О.А., Кузнецова В.К., Гетманцева В.В., Хусаинова Р.Г., Гребенщикова В.Л., Мельникова М.Р., Николаева Н.В., Кирилова Т.Н., Пономарева О.Н.,Насырова А.У.) активную работу в школьных МО, педагогических советах, республиканских семинарах;
- На базе школы в текущем учебном году прошли **5 семинаров**
22 сентября 2016 г. Семинар для слушателей профессиональной переподготовки НОУ ДПО по программе «Дефектология» по проблеме «Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС НОО с ОВЗ» (Гетманцева В.В., Белякова Е.А., Мельникова М.Р., Мареклова О.А.)
26 сентября 2016 года семинар для студентов III курса КФУ по направлению «Логопедия» по проблеме «Активизация познавательного интереса учащихся с ОВЗ как средство их социальной адаптации» (Гиниятуллина М.Р., Аминова Н.Ю., Телегина С.А., Кузнецова В.К., Акиншина Ю.И.,Белякова Е.А., Мерзликина И.А., Тимашева Т.В., Кирисова Н.Н., Николаева Н.В., Гребенщикова В.Л., Маркелова О.А.)
17 ноября 2016 года семинар для слушателей профессиональной переподготовки по направлению «Инклюзивное образование для детей

с ОВЗ» по проблеме «Современные технологии обучения, воспитания, развития детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» (Насырова А.У., Гиниятуллина М.Р., Бурмистрова Н.Ф., Мерзликина И.А., Маркелова О.А., Кузнецова В.К., Хусаинова Р.Г., Телегина С.А., Мельникова М.Р., Николаева Н.В.)

24 ноября 2016 года семинар для слушателей курсов повышения квалификации ИРО РТ по проблеме «Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и эмоционально-волевыми нарушениями» (Гетманцева В.В., Сизая С.А., Тимашева Т.В., Гиниятуллина М.Р., Кирисова Н.Н., Кузнецова В.К., Маркелова О.А., Яруллина А.Г., Гребенщикова В.Л., Телегина С.А., Волостнова Н.А., Мельникова М.Р.)

17 февраля 2017 года семинар для слушателей профессиональной переподготовки НОУ ДПО по программе «Дефектология» по проблеме «Современные образовательные технологии» (Пярняя Г.А., Хусаинова Р.Г., Николаева Н.В., Мельникова М.Р., Кирисова Н.Н., Боброва Е.А., Тимашева Т.В., Маркелова О.А.)

- Декабрь 2016 года. Участие в работе секции «Культурно-исторический подход в специальном (дефектологическом) и инклюзивном образовании» международной конференции «Образование и личность: разнообразие зон развития» с последующей публикацией статей (Маркелова О.А., Гетманцева В.В., Кузнецова В.К., Салюков Д. М., Николаева Н.В., Мельникова М.Р.)
- Декабрь 2016 года. Участие педагогов во Всероссийской научно-практической конференции «Развитие современного образования», сборник. Статьи Мельниковой М.Р., Федотовой Г.С., Бобровой Е.А. (сб. статей Казанского инновационного университета им.В.Г.Тимирязева)
- 24-25 февраля 2017 года печатные работы в сборнике научных трудов 1У Международной научно-образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании» КФУ педагогов Гетманцевой В.В., Гребенщиковой В.Л., Иванова И.З., Кузнецовой В.К., Малафеевой А.А., Маркеловой О.А., Николаевой Н.В., Мельниковой М.Р., Хусаиновой Р.Г., Яруллиной А.Г., Телегиной С.А., Беляковой Е.А.

- обобщение своего профессионального опыта через публикации на сайте ООО ЦДС «Педагогическое мастерство», СМИ Завуч.Инфо, на образовательном портале «Продленка, 17 педагогов.
- С 10 ноября по 3 декабря 1016 года на базе школы проходили педагогическую практику студенты 3 курса КФУ по направлению «Логопедия». Руководили практикой Кирюхина Л.Н., учитель высшей квалификационной категории и Бурмистрова Н.Ф. учитель первой категории. В ходе практики учителя начальных классов Пярноя Г.А., Белякова Е.А., Мерзликина И.А. показали уроки чтения

Итоги образовательной деятельности

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» и в соответствии с категорией обучающихся и состоит из четырех видов планов:

Учебный план для 1а, составленный в соответствии с ФГОС НОО.

- Учебный план для 1б, составленный в соответствии с ФГОС НОО.

- Учебный план для 2 -9 классов, на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; П вариант). Обучение ведется по программам для специальных (коррекционных) школ УШ вида: Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой,2012г.. программы специальных (коррекционных)образовательных учреждений УШ вида 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой, 2012г.

- Учебный план для 2б, 3б, 4б, 5в, 6б, 7в, 8б, 9б классов, на основе программ для глубоко умственно отсталых детей. Москва, 1984г.

Учебный план предусматривает две ступени обучения:

- первая ступень 1-4 классы

- вторая ступень 5-9 классы

I и II ступени обучения предусматривают девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения умственно отсталыми школьниками общего образования и трудового обучения, необходимого для их социальной адаптации и реабилитации.

Для учащихся 1б класс в связи с введением ФГОС срок обучения будет составлять 12 лет.

На основании адаптированных программ педагогами школы были составлены рабочие программы.

В рамках ФГОС организована внеурочная деятельность для учащихся 1-х классов. Направление внеурочной деятельности: художественно-эстетическая, спортивная, коррекционная, безопасность жизнедеятельности.

Для обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, страдающих заболеваниями, утвержденными в перечне Министерства здравоохранения, организуется обучение на дому на основании справки (ВКК, КЭК) по учебному плану для индивидуального обучения на дому. Организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому строится в соответствии с имеющимися нормативными документами, регулирующими процесс обучения:

Постановление Правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Порядок воспитания и обучения детей инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

Циркулярное письмо Министерства просвещения СССР от 05.05.1978г. №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

Федеральный закон от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов РФ».

Письмо Министерства образования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».

Освоение образовательных программ ведется в пределах минимальных часов (8-10 часов), выделенных в зависимости от степени обучения ребенка, в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 28.02.2003г. №27/2643-6 «О методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».

Учебный план индивидуального обучения на дому предусматривает две степени обучения:

Первая степень – 1-4 классы (8 часов в неделю)

Вторая степень – 5-9 классы (10 часов в неделю)

Адаптированные программы и методические рекомендации, разработанные учителями школы на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой для обучающихся индивидуально на дому.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный процесс

осуществляется в 1 смену. Во второй половине дня, согласно заявлениям родителей и финансовым возможностям образовательного учреждения, работа 5 групп продленного дня, одна из которых дежурная, с общей наполняемостью 58 человек. Занятия начинаются в 8.30

Формы организации учебного процесса:

- ✓ уроки (классно-урочная форма);
- ✓ надомное обучение детей, нуждающихся в охранительно-оздоровительном режиме;
- ✓ факультативы;
- ✓ предметные недели;
- ✓ открытые уроки;
- ✓ традиционные мероприятия, носящие общешкольный характер.

В школе созданы и постоянно улучшаются условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие весь спектр образовательных услуг, в число которых входят разнообразные по форме и содержанию коррекционно-развивающие, лечебно - оздоровительные, социально-психологические мероприятия. Условия пребывания ребенка в школе:

5-дневная рабочая неделя;

- в школе имеется 22 классные комнаты; кабинеты музыки, ритмики, социально-бытовой ориентировки, информатики, кабинеты психолога, психологической разгрузки, логопеда, швейные (2), обувная, слесарная и столярная мастерские; спортивный зал, библиотека, кабинеты административно-управленческого персонала, медицинский кабинет, санитарно-бытовые помещения. Все кабинеты организованы и закреплены согласно техническому паспорту школы. Оснащенность кабинетов достаточна для ведения учебно-воспитательного процесса.

- для детей организовано бесплатное 2-разовое питание;

-школьная библиотека, общей площадью 66,2 кв.м укомплектована учебниками для всех учащихся, за исключением детей с умеренной степенью умственной отсталости. Поэтому учителя, работающие в этих классах, сталкиваются с большими трудностями при написании рабочих программ. Они используют учебник, предназначенные для детей с легкой степенью умственной отсталости. Художественный фонд составляет 3586 книг. В целях сохранения единства образовательного пространства преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне

учебных изданий; В этом учебном году получили новые учебники (310) экземпляров, сделали заказ на новый учебный год.

- родителям оказывается консультативная помощь по вопросам, касающимся здоровья, обучения и воспитания ребенка специалистами службы сопровождения: педагогом - психологом, учителями – дефектологами, учителем-логопедом, медсестрой.

Социальный паспорт

Всего детей	288 чел.
Девочек	110 чел
Мальчиков	178 чел
Детей-инвалидов	180 человек
Численность детей, обучающихся на дому	92чел
Дети из многодетных семей	30 человек
Дети-сироты	9 человек
Неполные семьи	103

Структура классов (данные на 01.09.2016г.)

Всего классов	21 класс
Всего учащихся	288человек
Количество учащихся, находящихся на дому	92 человека
Классов для детей с легкой УО\в них учеников	12классов\141 человек
Классов для детей с умеренной УО\в них учеников	9 классов\57 человек

Средняя наполняемость классов для детей с умеренной умственной отсталостью – 6 чел.

Средняя наполняемость классов для детей с легкой умственной отсталостью – 12 чел.

Реализуя государственную политику в области образования, школа на основе системы целей Министерства образования РФ, Министерства образования РТ определила цели и задачи собственной деятельности. Цели и задачи образования определились в соответствии с миссией школы **«Обеспечение качественной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннее развитие личности, адаптирующейся в изменяющихся условиях и готовой к дальнейшему интегрированию в общество».**

Основные направления деятельности школы:

- Освоение обучающимися образовательных программ общего образования;
- Коррекция нарушенных функций с использованием индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка;
- Создание оптимальных условий для социальной адаптации детей и профессиональному самоопределению;
- Выявление и развитие творческих способностей детей

Основной целью программы развития школы является:

- ✓ **обеспечение прав на получение доступного качественного образования для всех категорий детей с ограниченными возможностями интеллектуального и физического здоровья;**
- ✓ **создание образовательной и развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с ОВЗ;**
- ✓ **социальная адаптация и интеграция обучающихся, воспитанников в социум.**

В рамках основной цели, решались следующие задачи:

- 1. Текущее финансирование и оснащение учреждения пособиями и оборудованием, которое необходимо для оказания коррекционной помощи.**
- 2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.**
- 3. Создание условий для углубленной трудовой подготовки обучающихся.**

Процесс обучения в школе выстраивается с учетом биологических и социальных факторов в развитии обучающихся с нарушением интеллекта, своеобразия их развития, положения о компенсации интеллектуального развития, а также с учетом современных педагогических технологий. Обучение происходит в тесном сотрудничестве педагогов и обучающихся. Результативность образовательного процесса определяется по следующим диагностическим критериям:

- уровень обученности и качество успеваемости по предметам;
- качество успеваемости по классам;

Анализ успеваемости по четвертям:

Четверть	1-я	2-я	3-я	4-я	год
Число ударников:					
1 ступень	16(47%)	16 (45%)	24 (47%)		
2 ступень	39 (45%)	37 (44%)	34 (40%)		

Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим составлялись рабочие программы.

В школе создано 6 профилей трудового обучения:

- швейное
- столярное
- обувное
- штукатурно-малярное
- техника вышивки

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации. Итоговая выпускная работа в форме экзамена в 9-х классах проходит в установленные расписанием сроки, без нарушений, в соответствии с Положением. Выпускники 2016-2017учебного года будут сдавать экзамены по швейному делу (девочки), столярному делу (мальчики). Итоговая выпускная работа проходит в два этапа. 1 этап – выполнение практической части. 2 этап – ответ по билету. Все обучающиеся, как правило, справляются с предложенными заданиями и подтверждают годовую отметку.

Допрофессиональная подготовка обучающихся напрямую связана с выбором ими будущей профессии.

Продуманная работа с родителями, проведенные экскурсии в училища на «День открытых дверей», выступления представителей училищ на родительских собраниях и классных часах помогают правильно профорентировать всех выпускников.

Трудоустройство выпускников в этом году предварительно будет выглядеть так:

Всего выпускников	29
Продолжат обучение в училищах	14
Устроились на работу	3
Не работают, не учатся (инвалиды)	12

Организация внутришкольного контроля в школе в 2016 — 2017 учебном году

Одним из важных направлений деятельности школы является внутришкольный контроль, который охватывает все виды учебной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности, это мотивированный стимулирующий процесс, целью которого является снятие затруднений педагогического коллектива, направленного на повышение эффективности обучения воспитанников. Разнообразные формы и методы уроков, внеклассных мероприятий, беседы, анкетирование, тестирование, контрольные, срезовые работы, творческие работы учителей, воспитателей, изучение самоанализа учителей, воспитателей, изучение школьной документации – все это является предметом ВШК. Внутришкольный контроль проводится в несколько этапов:

- ✓ Определение цели, предмета, объекта;
- ✓ Диагностический этап;
- ✓ Анализ информации, беседа с учителями;
- ✓ Заключительный этап, в ходе которого проходит формирование выводов, оказание методической помощи, выработка рекомендаций, согласование предложений, подведение итогов контроля.

Как правило, мы используем:

- ✓ Тематический контроль для глубокого изучения конкретного вопроса в деятельности коллектива, МО, отдельного учителя, класса, параллели;
- ✓ Фронтальный контроль с целью всестороннего изучения деятельности коллектива, МО, учителя, класса.

Для этого применяем разнообразные формы контроля:

- ✓ Персональный;
- ✓ Классно-обобщающий;
- ✓ Предметно-обобщающий;
- ✓ Тематический.

В плане **фронтального контроля** было изучено:

- профессиональное и методическое мастерство педагогов-дефектологов Кирисовой Н.Н., проходившей аттестацию на высшую квалификационную категорию; Насыровой А.У., Гиниятуллиной Л.М., Осиповой И.М., заявившие на первую квалификационную категорию.
- проведен анализ и оценка преподавания предметов коррекционного цикла (РПСП, логопедия, ЛФК), результативность практической направленности учебно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочное время;
- организация работы по охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников;

В плане **тематического контроля**:

- проведены диагностические контрольные работы по математике и русскому языку в сентябре месяце во всех классах;
- проверена техника чтения обучающихся, воспитанников 2-9кл;
- проверен уровень сформированности ЗУН обучающихся, воспитанников 2-9 классов по русскому языку, чтению, математике за 3 четверти;
- проверен уровень обучения и воспитания обучающихся 5 классов и их подготовленности к обучению в старших классах

В плане **классно-обобщающего** контроля проведено:

- проверена сформированность учебных умений и навыков у обучающихся 5 классов;
- в течение года идет наблюдение за первоклассниками со стороны администрации, психолога, логопеда
- в 4-ой четверти – контроль за уровнем сформированности ЗУН учащихся 9-х классов

В ходе классно-обобщающего контроля изучается персональная деятельность классных руководителей

Систематически проводится контроль над ведением школьной документации, в которую входит:

- первичная проверка своевременности заполнения электронных журналов и факультативных занятий, журналов групп продленного дня, оформление личных дел вновь поступивших;

- система выставления оценки за письменные контрольные работы. Содержание и характер, объем домашнего задания;
- состояние и ведение личных дел и карт развития обучающихся, дневников наблюдений;
- выполнение программ;
- проверка тетрадей, контрольных работ.

Итоги по результатам проверок обсуждались персонально, на заседаниях методических объединений, обобщались в справках, приказах.

Проводимый внутришкольный контроль показывает, что программный материал в теоретической и практической части полностью усваивается обучающимися, плановые контрольные, административные работы и тематические срезы проводятся своевременно в соответствии с графиками контрольных работ, результаты соответствуют уровневой диагностике и дифференцированному подходу.

Формы организации учебного процесса и методы обучения - в основном традиционные, с коррекционной направленностью и введением элементов разнообразных современных педагогических технологий: личностно-ориентированной, коррекционно-развивающей, поэтапного формирования умственных действий, развивающего, дифференцированного, компенсирующего обучения, развития познавательного интереса, информационно-компьютерной, проблемного обучения, элементов проектной деятельности.

На уроках, как правило, построенных с учетом трех целей, реализуются учебные, коррекционные и воспитательные задачи в коллективных, индивидуальных групповых формах дифференцированно, в соответствии с возможностями класса и отдельных обучающихся. Уроки, внеклассные мероприятия, проводимые учителями в течение учебного года, были целенаправленны, многогранны, насыщены эффективными методами обучения и контроля, наполнены необходимым нравственным содержанием, всесторонней коррекционной работой, направленной на развитие психических процессов, коррекцию нарушений с учетом индивидуальности обучающегося, воспитанника.

Условия осуществления образовательного процесса

1.Сопровождение обучающихся

Условием реализации развития ребенка является психолого-педагогическая поддержка обучающегося, воспитанника ("сопровождение") на всем протяжении его образования. Цель "сопровождения"- повышение эффективности и качества обучения и воспитания через организацию внешних и внутренних факторов успешности учебной деятельности.,

особенного внимания требуют первоклассники. Дети по своему характеру неоднородны.

Модель коррекционно – развивающего сопровождения образовательного процесса в школе

Для обеспечения социально - психологических условий в школе работают педагог-психолог Гребенщикова В.Л. и социальный педагог Бакалдина И.К.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

- ✓ Систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- ✓ Создание социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- ✓ Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детей с ОВЗ (в рамках специального образовательного компонента).

Работа проводилась по следующим направлениям: психологическая диагностика, психологическая коррекция, консультирование, профилактика и просвещение с целью создания условий личностного роста детей с ОВЗ.

Одним из ведущих направлений данного "сопровождения"- является проведение консилиумов, что позволяет провести углубленное обследование всех воспитанников ведущими специалистами: администрацией, психологом, логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом. Психологический консилиум в школе носит постоянно действующий характер:

- ✓ В сентябре - обсуждение результатов обследования развития личности и состояния развития психологического здоровья учащихся первых классов. Разработка индивидуально – коррекционных программ развития. Наблюдение, информирование родителей об изменениях образовательного маршрута в связи с введением ФГОС (4 ученика – СИПРЫ)
- ✓ Октябрь – углубленное изучение нового набора обучающихся с целью уточнения индивидуальных возможностей, определения социально - психолого – медико - педагогического сопровождения (учащиеся 3б класса)
- ✓ Проблемы, возникшие у учащихся 5-х классов в связи с переходом на II ступень обучения.
- ✓ Январь – промежуточное отслеживание динамики учащихся,

находящихся на динамическом наблюдении.

вырабатываются рекомендации, которые должны стать программными для учителей в работе с каждым обучающимся, позволит выбрать необходимый уровень и объем учебного материала, исключая перегрузку и негативное отношение к учебной и трудовой деятельности, позволит компенсировать дефект, успешно усваивать предлагаемый учебный материал в соответствии с психическими и индивидуальными возможностями, определить зону ближайшего развития, изменить социальную атмосферу.

В течение 2016-2017 учебного года на заседаниях ПК было обследовано 27 обучающихся по инициативе классных руководителей, педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителей трудового обучения.

Плановые заседания проводились с целью динамического отслеживания психического развития обучающихся начальных классов, отслеживания уровня адаптации обучающихся к школьному обучению при переходе из начальной школы в среднее звено, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с признаками школьной дезадаптации, обследования профессионально-важных трудовых качеств. Внеплановые заседания проводились с целью коррекции образовательной траектории отдельных обучающихся. В отдельных случаях в связи с выраженностью интеллектуального дефекта и поведенческих нарушений, отсутствием продуктивной учебной деятельности у обучающихся обсуждалась необходимость перевода детей на индивидуальное обучение на дому или смена образовательной программы. (СИПР)

В декабре месяце 2016 года прошел психологический семинар «Причины, виды нарушений поведения в школе детей с умственной отсталостью. Педагогическая коррекция»

Основной объем коррекционной работы выпадает на логопедические занятия. **Логопедические занятия** посещали 16 % обучающихся с ОНР, 1-7 класс с системным недоразвитием речи.

По логопедическим заключениям имеет место классификация речевых нарушений обучающихся: Учителя-логопеды Кирюхина Л.Н., Бурмистрова Н.Ф. целью своей работы ставят коррекцию нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи. Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Используемые приемы и методы направлены на максимальное активизирование всех анализаторов, учитывая взаимосвязь в развитие ручной и артикулярной моторики (упражнение тонких движений рук, задание по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики). В ходе занятий тщательно дозировались, постепенно усложнялись задания и речевой материал, постоянно применялся дифференцированный подход с частой

сменой видов деятельности. Учитывая характер речевых нарушений, логопедическая работа проводится с учетом программы по русскому языку. Педагогами применяются различные методики коррекции устной и письменной речи у детей с нарушением интеллекта, метод наглядного моделирования при коррекции недоразвития речи, здоровьесберегающие технологии. Логопедическая работа проводится в тесном контакте с учителями, которые имеют рекомендации на каждого ребенка и используют их при проведении уроков, внеурочных мероприятий.

Организация методической работы в школе

Методическая работа в школе ориентирована на разработку подходов к сопровождению детей в образовательном процессе и непрерывное повышение компетентности учителей в области науки, учебных предметов, методики их преподавания и расширения социализации обучающихся посредством предметных знаний.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы начал работать над методической темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью».

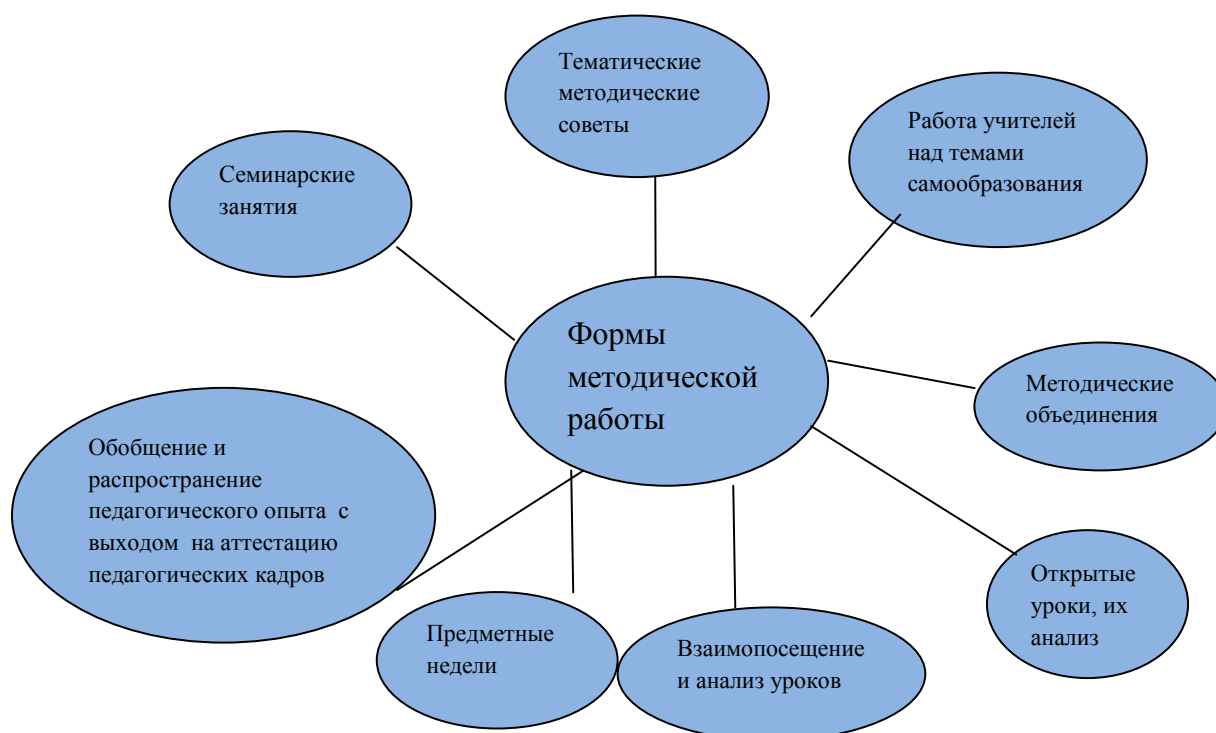
Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развитие каждого педагога

Задачи методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС :

- создание благоприятных условий для обновления содержания образования и совершенствования образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка с ОВЗ и совершенствование профессионального мастерства педагога;**
- создание нормативно – правовой и методической базы по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ;**
- выявление и обеспечение тиражирования ценного опыта работы педагогов по реализации новых образовательных целей для обучающихся с ОВЗ.**

-

Формы методической работы



Структура управления методической работой школы

- Совет школы
- Педагогический совет
- Методический совет школы
- Администрация
- Психологические консилиумы
- ШМО учителей:
 - начальных классов,
 - учителей, работающих в классах с умеренной умственной отсталостью,
 - естественно-математического цикла,
 - гуманитарного цикла,
 - трудового обучения,
 - индивидуального обучения на дому,
- Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается **педагогический совет**. В 2016 – 2017 учебном году было проведено 2 тематических педагогических совета, оба связаны с новой методической темой: **1. «Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС НОО с ОВЗ» (Ноябрь 1016г.)**

- **2. «Повышение эффективности и качества образования в условиях введения ФГОС для детей с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта)». (Декабрь 2016г.)**

При проведении педсоветов педагоги обсуждали основные направления и нововведения в системе специального образования в соответствии с выбранными темами педсоветов. Делились опытом работы по использованию современных педагогических технологий, способствующих качественной подготовке детей с ОВЗ к интеграции в социум, обсуждали вопросы их внедрения в процесс обучения и воспитания.

Методическая работа в школе координируется **методическим советом**, который определяет стратегические ориентиры в работе школы. В течение года были проведены заседания со следующей тематикой: 1) «Утверждение плана методической работы и планов работы МО на новый учебный год. Обсуждение ФГОС для детей с ОВЗ» (сентябрь 2016г.) 2) «Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки» » ноябрь 2016 г.)

На заседаниях методического совета и внеплановых консультациях в течение года решаются текущие вопросы, связанные с организацией работы МО, ведением документации МО, адаптации обучающихся, особенно 1б класса к школе, соблюдению единого орфографического режима, организации дифференцированного подхода в обучении детей с выраженными интеллектуальными и поведенческими нарушениями, моделированием открытых уроков, занятий, коллективных творческих дел. В течение года своевременно и в полном объеме членами методического совета оказывается помощь педагогам, работающим по ФГОС.

В течение учебного года в школе работает **6 методических объединений** педагогов. Работа МО направлена на достижение высокого качества учебно - воспитательного процесса. Анализируя работу МО необходимо отметить соответствие тематики заседаний методической теме школы, ведение документации на высоком качественном уровне согласно единым требованиям. В рамках работы МО педагоги школы в течение года активно проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия для коллег, что обеспечивает непрерывный процесс внутришкольного повышения квалификации и роста профессиональной компетентности.

Особое внимание в работе школы уделяется **совершенствованию форм и методов организации уроков, применению современных образовательных технологий на разных этапах организации учебно-воспитательного процесса.** Работая над проблемой, данного учебного года, учителя школы проводили открытые уроки, на которых старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение

учебного материала всеми обучающимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, согласно уровню развития способностей. В течение этого учебного года три МО провели предметные недели с целью повышения интереса к изучению предмета, развития познавательной активности обучающихся, воспитанников, привития навыков коммуникативного общения, воспитания патриотизма, нравственных качеств личности.

Все мероприятия в рамках предметных недель были тщательно подготовлены и проведены на высоком профессиональном уровне, достигли поставленных целей. Хочется отметить положительную динамику проведения интегрированных открытых уроков и внеклассных мероприятий по различным дисциплинам. В организации и проведении данных уроков и внеклассных мероприятий отмечается компетентный и творческий подход, профессионализм, высокая степень ответственности руководителей МО: учителей, работающих в классах с умеренной умственной отсталостью - Кузнецовой В.К. начальных классов - Беляковой Е.А.Ю., естественно-математического цикла — Кирисовой Н.Н.,

Одним из направлений в обмене опытом работы по использованию новых технологий и наглядно-дидактических средств обучения было проведение в течение учебного года **смотрa учебных кабинетов и классов**. Интерьер кабинетов уютный, оформлен силами сотрудников школы, и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы и кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются Паспорта кабинетов. Ответственные за кабинеты и соответственно учителя, работающие в них, предоставили достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстративного материала позволяющего учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

